

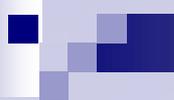
Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Р. Киплинг



- **«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».**

Лизинский В.М

- 
- **Увидеть и понять проблему – наполовину решить ее, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом ...**
 - **Актуальная проблема школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями**



Причины и пути преодоления неуспеваемости учащихся.

Английский
Русский

тетрадь стр 172, 173, 179 ч.р.

181 и 24
Уроки четные дома
не переключайся "в лесу"

тетрадь стр 170 Разр стр 2 др. разв

рус. яз стр 106 Зпр 300
скажи 2 М

тетрадь стр ч 471 (все стр)

тетрадь стр в круж.

А не буду-ка я
ничего делать
с двойкой,
а посмотрю...



Дни и числа	Предметы	ЧТО ЗАДАНО	Подпись
14	Русский English Английский Русский	Разрешить В тетр Разобрать. Планис	Родина

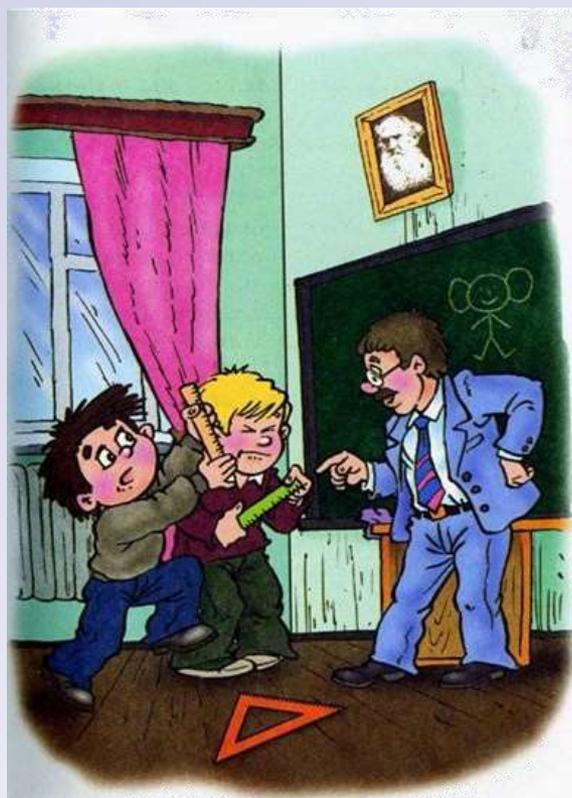


Перевод неуспевающего
в следующий класс без
ликвидации пробелов

Повторное изучение
курса за прошлый год



НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – отставание в учении,
при котором школьник не овладевает
на удовлетворительном уровне за
отведённое время знаниями,
предусмотренными учебной программой



Причины неуспеваемости учащихся

Здоровье школьников

Индивидуальные особенности

Пропуск уроков

Несобъективность оценок

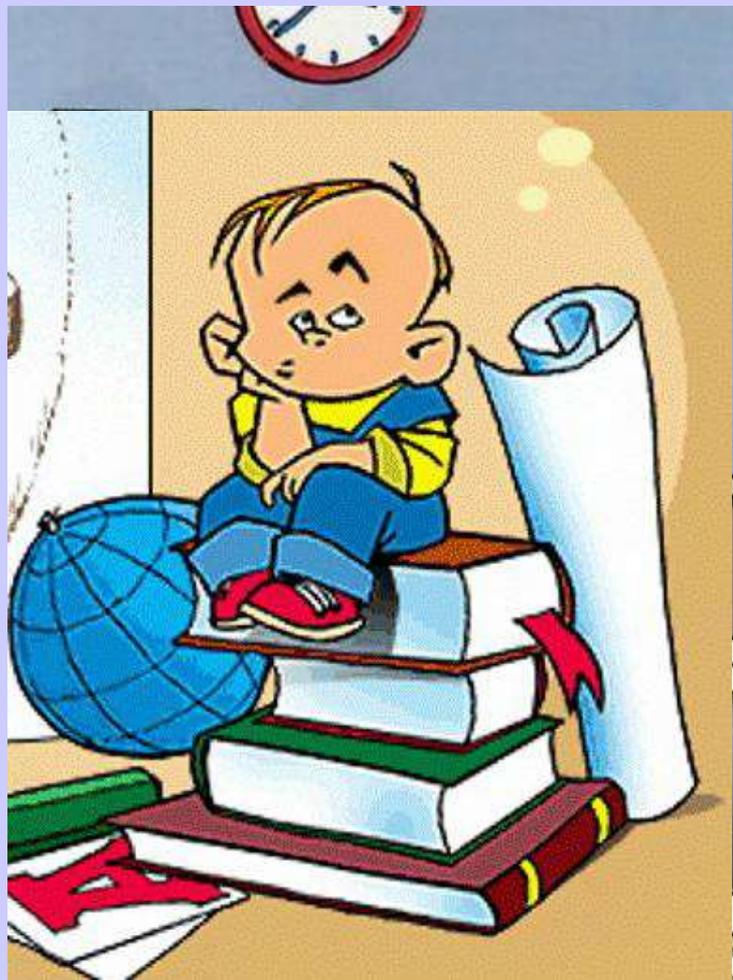
Не развиты общеучебные умения и навыки

Семейные обстоятельства

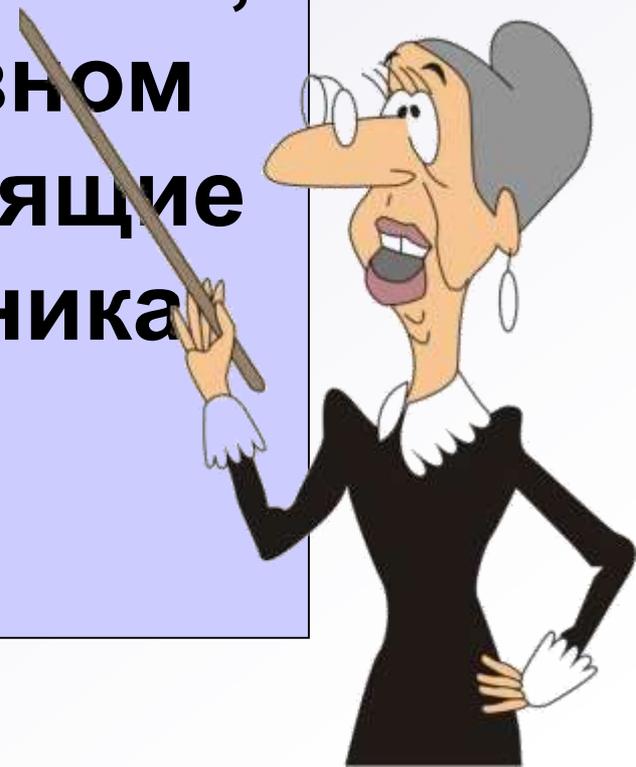
Большой объём д/з

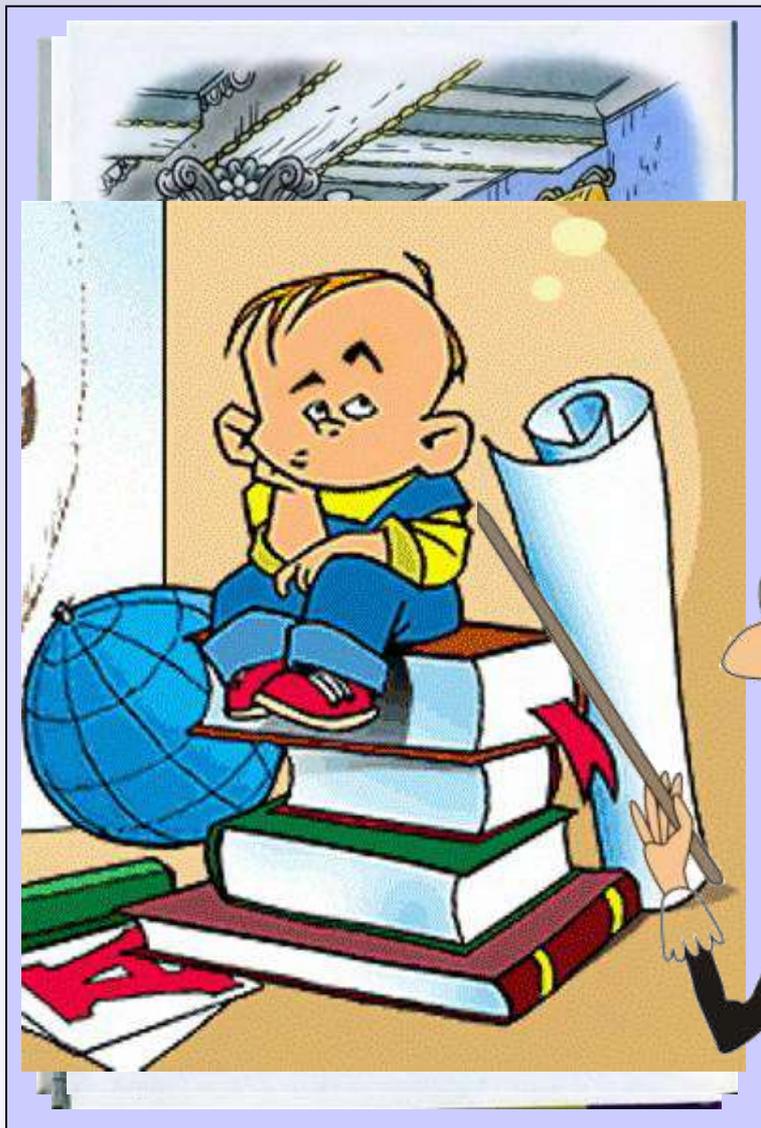
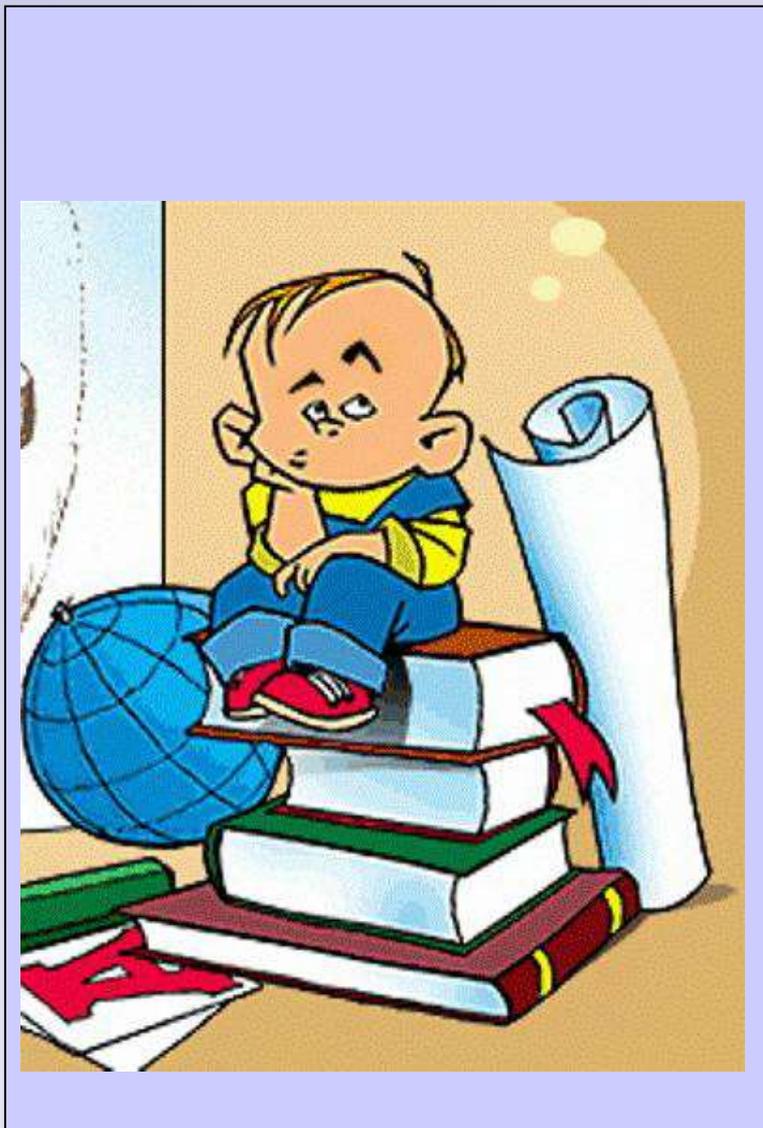
Нежелание учить предмет

Отсутствие своевремен. инфо о неуд. оц



**внешние,
объективные,
в основном
не зависящие
от ученика**





Объективные причины неуспеваемости

Некачественная работа учителя-предметника

**Отсутствие у школьников способностей
к данному предмету**

Неблагополучная семья

Проблема «улицы»

Профилактическая двойка

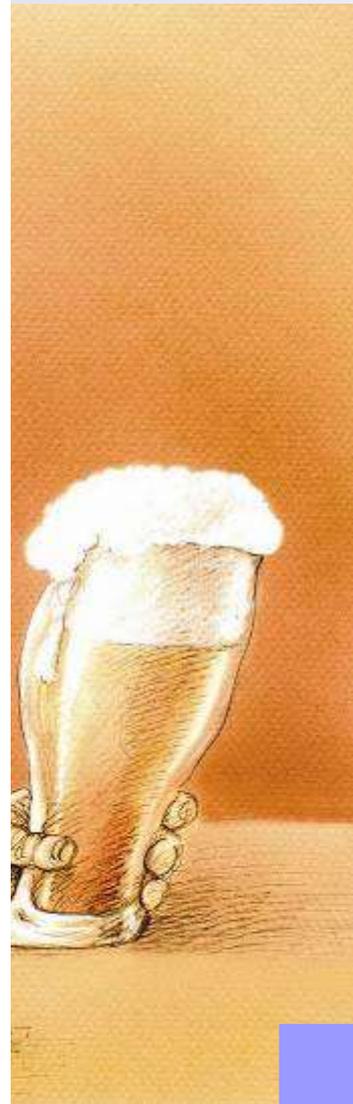
Некачественная работа учителя-предметника



Отсутствие у школьников способностей к данному предмету



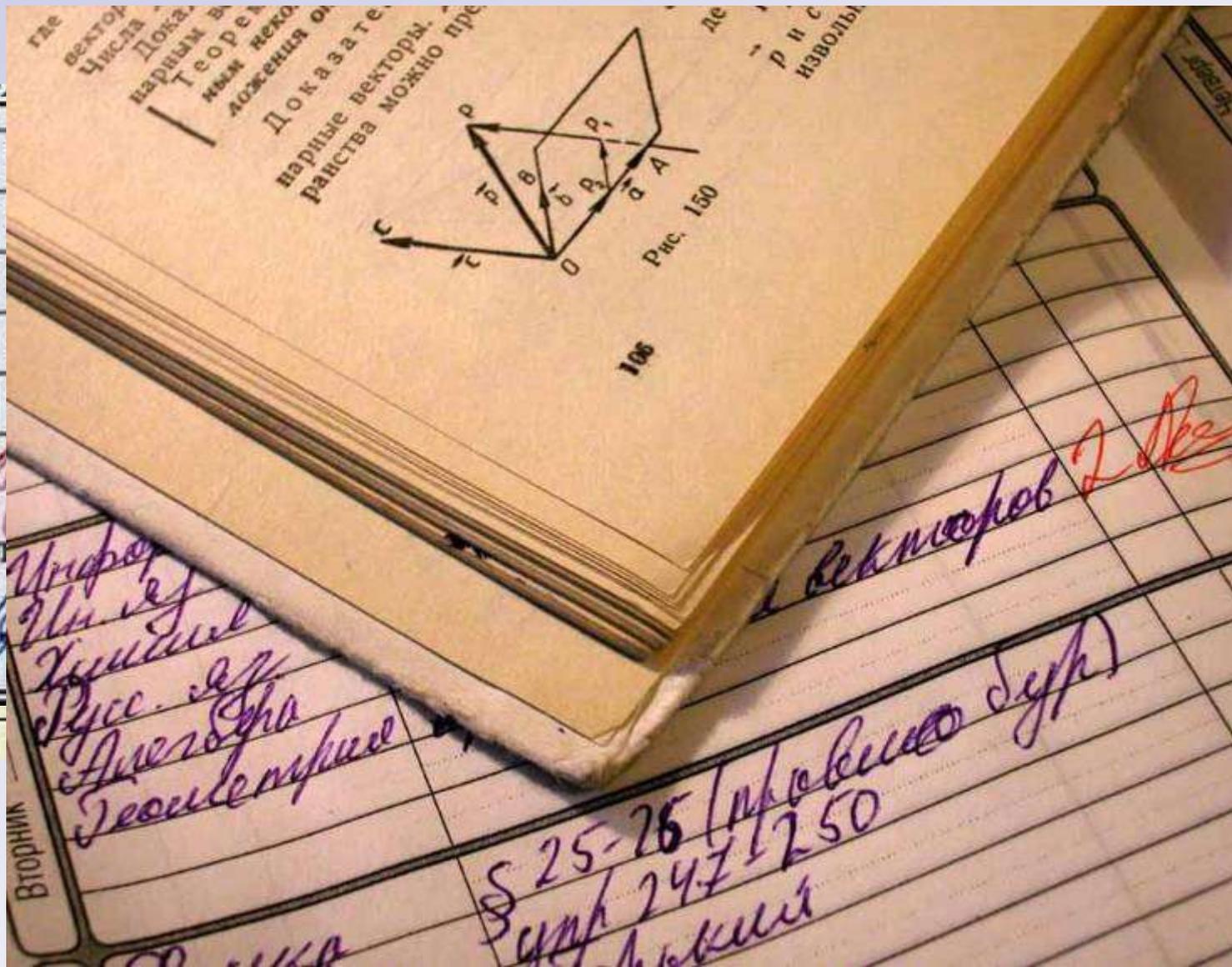
Неблагополучная семья



Проблема «улицы»



Профилактическая двойка



Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Контроль подготовленности учащихся

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

Изложение нового материала

- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Правила в работе со слабоуспевающими учащимися

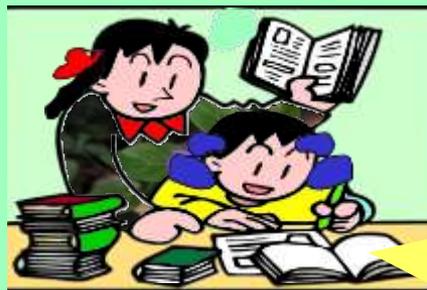
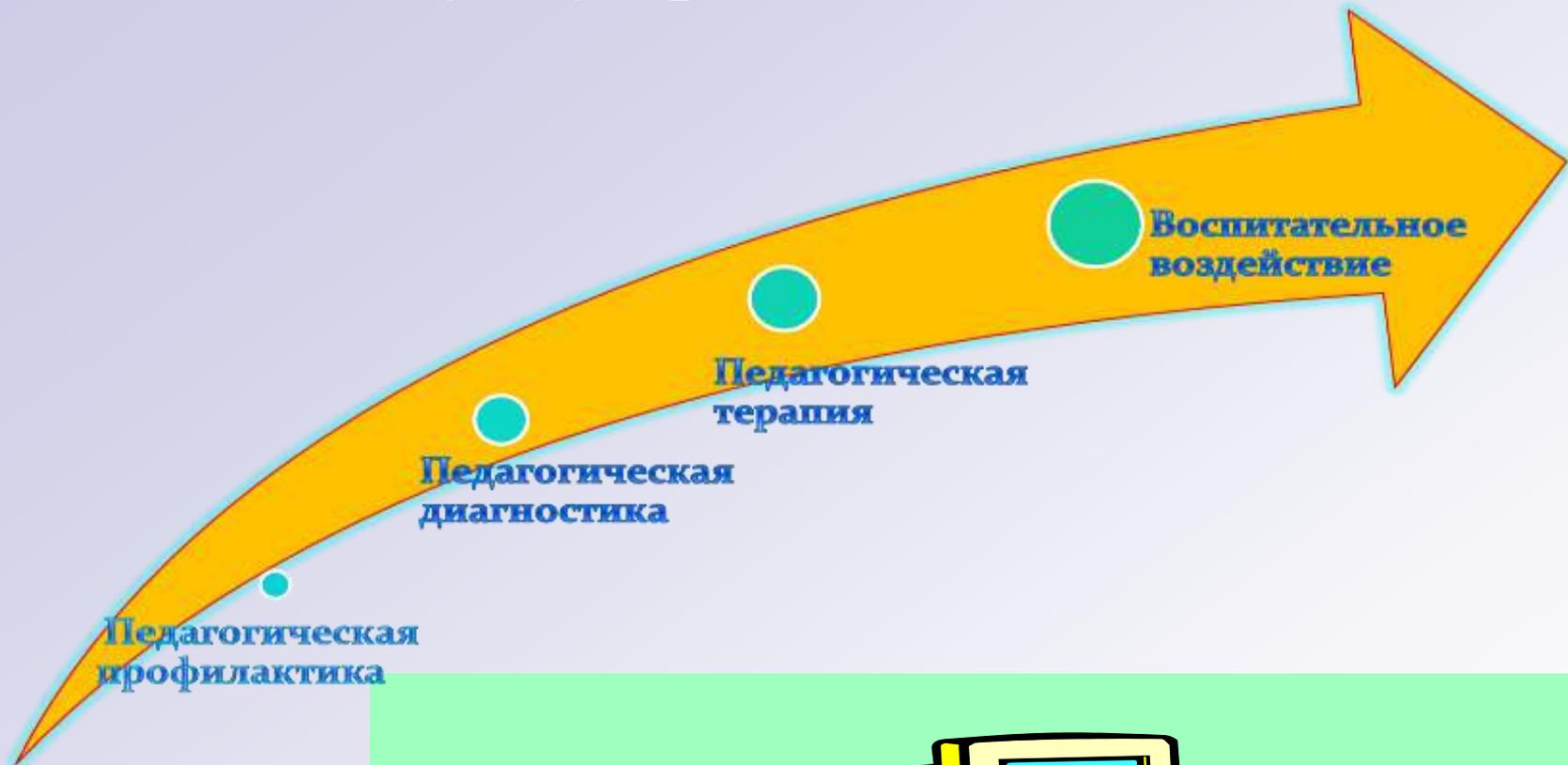
- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный материал, нужно разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять учеников отвечать на вопросы по только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений формировать у таких учеников уверенность в своих силах.
- Во время подготовки учеником ответа дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</p>
Изложение нового материала.	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>

Этапы урока	Акценты в обучении
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних</p>

Пути устранения отставания



Класс	«5» из них		«4» и «5»		Кол-во учеников с одной или двумя «3»		«2» 1 чет	Качество	
2А	4	5	15	17	0	Бутров Александр (русский яз., родн яз.)	-	62,5	65,3
2Б	2	2	16	16	0			61,5	61,5
3А	5	6	19	18	0	Наянов М(рус, англ), Самыгин А(рус, англ), Сорокин П(рус, англ)	-	59,4	56,3
3Б	7	7	16	16	1 Шумарова (матем)	???		53,3	53,3
4А	3	3	13	15		Курзанова П. (англ)	-	41,9	51,7
4Б	3	3	14	15	Глазков, Манукян (англ. яз)	Манукян Арсен (английский язык)		45,2	48,4

Класс	«5»		«4» и «5»		Кол-во учеников с одной или двумя «3»		«2» 1 чет	Качество	
5А	8	8	11	13	0	Максимова (англ. яз., математика)	-	73	75
5Б	2	1	7	14	0	Фетисов (биология, геогр)	-	37	54 !!!
6А	4	5	7	6	0	Швабауэр Александр (англ.яз, русский язык); Ханин (англ.яз., рус.яз.)	1	40,7	40,7
6Б	3	6	13	12	Бойков (англ.яз), Кочетов (мат)	Аршинов (математика, биология); Егин Артем (биология, география)	-	62,9	66,6
7А	2	1	11	12	Коблов (литер) Пакарькин (алгебра)	Тамбовцева А., Хомик Д.- русский язык, Пакарькин М.- алгебра. Куликова Я., Сарычева К.-англ, русский, Попков Е.-русск, алгебра	2	42	40
7Б	0	2	7	6	Зязин (русск)	-	-	24	28,5
8А	1	-	2	2	Уханкин, Чернов (алг)	Бутрова О (алгебра, геометрия) Мурманцев П(биология, всеоб история)	2	11	7,4
8Б	0	4	11	10	0	-	-	40,7	46,6

Класс	«5»		«4» и «5»		Кол-во учеников с одной или двумя «3»	«2» 1 чет	Качество		
9А	0	-	5	6	0	1 Якушова В. (рус. яз)	-	20	24
9Б	0	-	1	4	Ганюшкин , Гладков, Игонин (геом)	Ганюшкин В (биол, нем яз) Шувалов Н (алгебра, геометр)	-	4,5	18,2!!!
10А		4		2		Орлова В. (алгебра, геометрия)	-		35,3
11А		2		3		Гончар Полина (алг,геом) Назарова (алг,геом)	-		45,5

Итоги 1 полугодия

Качество образования

